

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Архангельская область

Муниципальное образование Коношский муниципальный район

МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

Рассмотрено на заседании
методического совета «МБОУ
«Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»,
протокол №1 от 29 августа 2025 года

Утверждено приказом
директора МБОУ «Коношская
СШ имени Н.П.Лавёрова" № 207/о
от 29.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6939530)

учебного предмета

"Законы русской орфографии"

для обучающихся 7 классов

п. Коноша, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Законы русской орфографии»

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2007);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и глубже раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Курс по русскому языку «Законы русской орфографии» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. дает теоретические сведения, а также позволяет проводить разнообразные упражнения для закрепления теоретических сведений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Законы русской орфографии»

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил. Курс "Законы русской орфографии" имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, этимологическими). В курсе словообразовательными, представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- *любовь* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *понимание* русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- *осознание* эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- *достаточный объем* словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.
- *владение* всеми видами речевой: соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- *применение* приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное *взаимодействие* с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

Содержание курса

Обязательный минимум содержания обучения:

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных

Правописание корней с чередующимися гласными

Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.

Правописание *ъ* и *ь*.

Правописание приставок.

Удвоенные согласные.

Орфограммы в окончаниях слов.

Орфограммы в суффиксах.

Данный курс предполагает следующие формы работы:

- изучение теоретического материала по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии;
- анализ текстов разных стилей;
- написание сочинений разных жанров, выполнение творческих заданий и тестов.
- углубление знаний по орфографии русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- - находить в словах изученные орфограммы,
- - обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- - находить и исправлять орфографические ошибки;
- - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами

Виды деятельности: лекции, практические занятия, индивидуальные задания, работа в группах, дополнительные задания, выполнение творческих заданий разных видов, работа по карточкам объяснение учителя, создание проблемной ситуации, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, создание таблиц, схем, алгоритмов, обсуждение, диалог, различные виды грамматического разбора, написание и редактирование орфографических диктантов, самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Формы контроля и методы оценки компетенции учащихся:

промежуточные – самостоятельные работы; письменный и устный анализ текстов с нахождением разных видов орфограмм; практические работы; самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам, предложенным учителем и составленным самостоятельно.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание занятия	
	Возникновение письменности	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами.	1 час
	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая). Ударение	1 час
	Основные правила правописания гласных в корне	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся.	1 час
	Основные правила правописания согласных букв в корне	Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных	1 час
	Основные правила правописания гласных и согласных букв в корне, суффиксе и окончании слов.	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	1 час
	Основные правила правописания гласных в корнях с чередованиями	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -соч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1 час

Словарные слова.	Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Ассоциации.	1 час
Правописание Ъ знака.	Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Отсутствие буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1 час
Правописание Ъ	Ъ после приставок перед гласными Е, Ё, Ю, Я	1 час
Буквы и, ы после Ц	Правописание слов с данными орфограммами	1 час
Правописание падежных окончаний существительных. Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа Окончания существительных в предложном падеже.	1 час
Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных	1 час
Классификация приставок, их правописание Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1 час
Правописание приставок раз- и - рас	Приставки, оканчивающиеся на з, с	1 час
Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных..	1 час
Правописание НЕ с разными частями речи	Правописание НЕ с разными частями речи.	1 час
Правописание НЕ с разными частями речи. НЕДО со словами	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.	1 час
Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1 час
Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий отглагольных прилагательных.	1 час
Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий, существительных.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).	1 час
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий	Страдательные причастия прошедшего времени (конечный гласный инфинитива).	1 час

		Страдательные причастия, образованные , образованные от основы неопределенной формы глаголов с суффиксом -Е, -А, Я	
	Глаголы с безударными личными окончаниями	Безударные личные окончания глаголов. Различение написания окончаний глаголов в настоящем или будущем простом времени. Неопределенная форма глагола.	1 час
	Правописание суффиксов глаголов	Правописание суффиксов глаголов – ова (-ева), -ыва (-ива). -е, и -и в глаголах	1 час
	Правописание сложных числительных Особенности сочетания количественных числительных с существительными.	Составные порядковые числительные, склонение количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными Употребление собирательных числительных	1 час
	Правописание деепричастий	Деепричастия с НЕ. Гласные перед суффиксами В и ВШИ в деепричастиях	1 час
	Слитное, раздельное, написание наречий	Слитное, раздельное написание наречий и наречных выражений.	1 час
	Дефисное написание наречий	Наречия на – ому, ему, с приставкой ПО. Наречия на – их, - ых. Неопределенные наречия. Наречия, образованные повторением слов	1 час
	Мягкий знак после шипящих в наречиях Буквы о-е после шипящих на конце наречий	Правописание наречий с мягким знаком на конце. Слова – исключения. Буквы о-е после шипящих на конце наречий	1 час
	Правописание производных предлогов	Слитное, раздельное написание предлогов	1 час
	ПА Тестирование	Контрольное тестирование по орфографии	1 час
	Правописание частиц НЕ и НИ	Правила написания не-ни в местоимениях и наречиях	1 час
	Дефис в междометиях	Междометия, написание слов	1 час
	Комплексное повторение орфографии	Орфография во всех частях речи	1 час
	Значение орфографии в русском языке.	Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение Редактирование работ.	1 час